Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

NIVEL: CEIBAS C

FECHA: SEMANA DEL 03 AL 07 DE AGOSTO 2026

Procesos en los que nos encontramos:

1. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la asociación, secuencias y algoritmos.
2. Exploración de patrones y secuencias simples con objetos del entorno.
3. Clasificación y asociación de objetos por color, forma y tamaño.
4. Construcción de algoritmos sencillos a través del juego simbólico y el movimiento corporal.

Intencionalidad:

Se proponen experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y computacional en los niños y niñas de 3 años de Ceibas C. A través del juego, la manipulación de materiales concretos y la exploración del entorno, se trabajarán nociones de asociación (relacionar objetos que van juntos), secuencias (ordenar pasos o elementos), clasificación (agrupar por características) y algoritmo (seguir instrucciones paso a paso). Todo ello en un ambiente cálido, seguro y significativo para cada niño y niña.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Asociación: relacionar objetos, imágenes o acciones que van juntos.

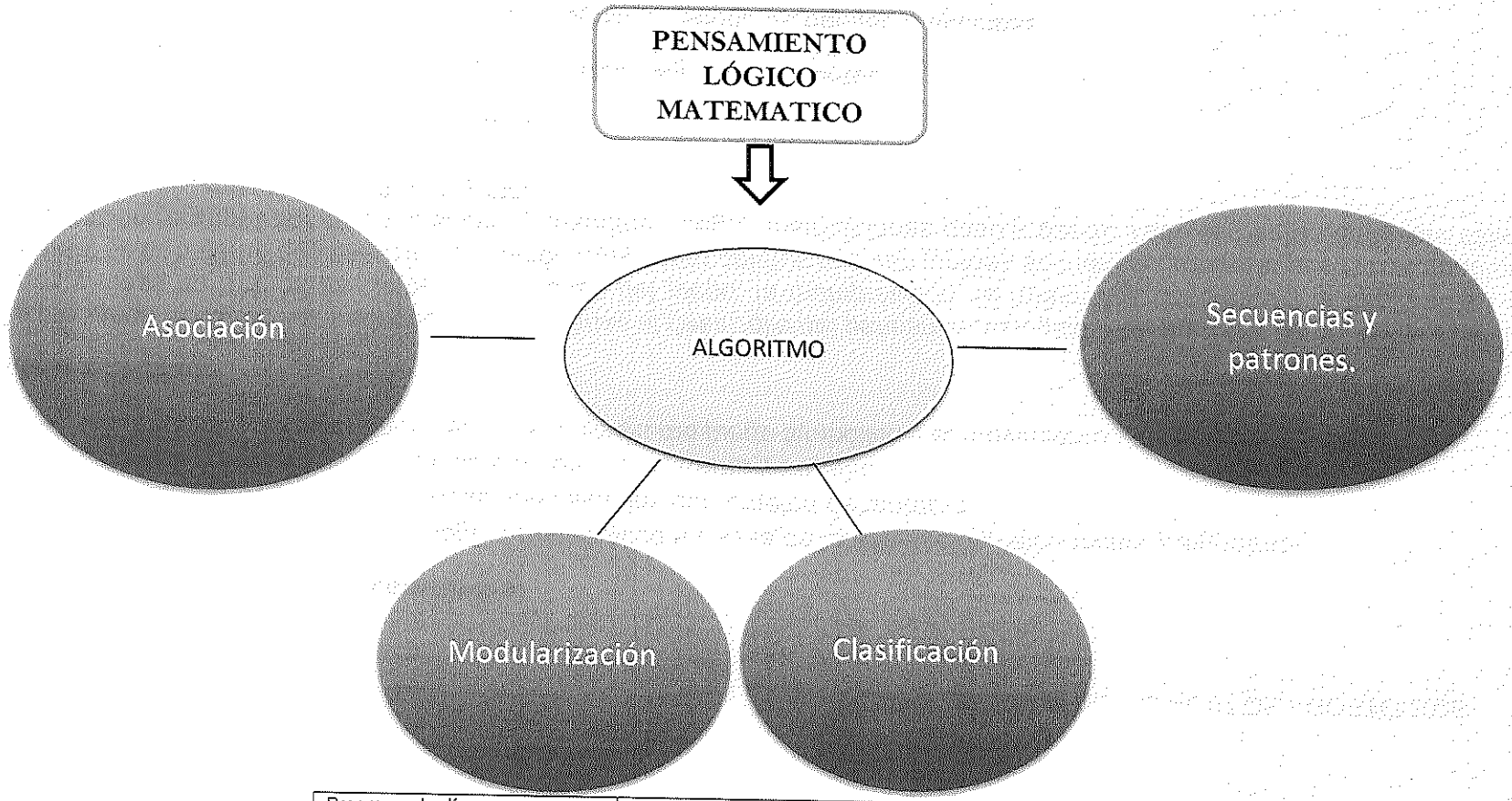
2. Secuencias: identificar y reproducir orden lógico en series de objetos o acciones.

3. Algoritmo y clasificación: seguir pasos sencillos y agrupar según características.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 03 de agosto 2026	**Asamblea inicial** Se da la bienvenida al grupo con una canción de saludo y, posteriormente, se invita a los niños a participar en un juego de movimiento donde siguen diferentes instrucciones como tocarse la cabeza, levantar las manos, mover los pies, girar o saltar. Luego, observan su reflejo en un espejo y conversan sobre aquello que notan de sí mismos y de sus compañeros, reconociendo semejanzas y diferencias a partir de preguntas orientadoras realizadas por la maestra. **Experiencia pedagógica** A partir de la exploración realizada, los niños reciben hojas y material gráfico para representar aquello que observaron de sí mismos, expresando libremente sus ideas y enriqueciendo sus producciones con los detalles que consideren importantes. Durante el proceso, la maestra acompaña mediante preguntas que promueven la reflexión sobre las características de su cuerpo y la ubicación de sus diferentes partes, guiando y acompañando el proceso gráfico. **Asamblea de cierre** Para finalizar, cada niño comparte su producción con el grupo, contando qué quiso representar y qué elementos decidió incluir. Entre todos observan las diferentes creaciones, valorando las particularidades de cada una y reconociendo los avances alcanzados durante la experiencia. Se concluye con una breve ronda de conversación sobre la importancia de conocerse, cuidar el cuerpo y respetar las características que hacen único a cada compañero.	✓ Hojas ✓ Colores ✓ Lápices ✓ Reproductor ✓ Canciones del cuerpo

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 04 de Agosto 2026	**Asamblea Inicial** Se dará inicio a la jornada con un saludo de bienvenida y un video relacionado con la naturaleza o las plantas. Posteriormente, se presentará una papa y se invitará a los niños a observar sus características, como su color, forma, textura y tamaño, permitiendo que la manipulen y expresen lo que conocen sobre este alimento. A continuación, se les preguntará qué creen que ocurriría si a la papa se le colocaran semillas y agua, motivando la curiosidad y el interés por descubrir el proceso de crecimiento de las plantas. **Experiencia Pedagógica** Cada niño recibirá una papa, un vaso transparente con agua y los materiales necesarios para decorar su personaje, como ojos móviles, foamy, cartulina o marcadores para elaborar la boca, la nariz y otras partes de la cara que ellos y ellas recuerden. Después, colocarán semillas de chía en la parte superior de la papa, humedeciéndolas ligeramente para favorecer su adherencia y ubicarán la papa sobre el vaso con agua, de manera que pueda absorber la humedad necesaria para la germinación. Durante la experiencia se dialogará sobre las condiciones que necesitan las plantas para crecer, como el agua, la luz y el tiempo, invitando a los niños a realizar observaciones diarias de los cambios que ocurran con el crecimiento del "cabello" de chía **Asamblea de Cierre** Para finalizar, los niños compartirán cómo quedó su "amigo de papa" y expresarán lo que creen que sucederá en los próximos días. Se fortalecerá la importancia de cuidar diariamente nuestro trabajo y de no dañarlo, y a su vez, se le agregará agua cuando sea necesario y se observarán los cambios que ocurran con el crecimiento de la chía.	✓ Papas medianas. ✓ Semillas de chía. ✓ Vasos transparentes de vidrio o plástico. ✓ Agua. ✓ Ojos móviles. ✓ Silicona o pegante. ✓ Cucharas. ✓ Atomizador o recipiente pequeño para humedecer las semillas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 05 de agosto 2026	**ASAMBLEA INICIAL:** Iniciaremos saludando a los niños y las niñas con mucha alegría. Les contaremos que el día de hoy tendremos una fiesta de bienvenida en el jardín. Dialogaremos sobre: ¿Qué vamos a hacer en una fiesta? Les explicaremos que vamos a compartir, a jugar, a cantar y a divertirnos con todos los compañeros del jardín. **EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**: "Fiesta de bienvenida y acogida "Para celebrar la llegada de todos los niños al jardín realizaremos 3 momentos especiales: Momento 1: Obra de payasos Las maestras Wendy y luz Adriana realizaran una obra de payasos para divertirnos con chistes, juegos y mucha risa. Los niños podrán participar y expresarse libremente Momento 2: Globoflexia y baile Disfrutaremos de figuras hechas con globos para cada niño. Luego bailaremos juntos al ritmo de música infantil, moviendo el cuerpo y compartiendo con nuestros compañeros. Momento 3: El compartir Para cerrar nuestra fiesta haremos un compartir entre todos agradeceremos por este espacio **ASAMBLEA DE CIERRE:** Para finalizar la fiesta nos sentaremos en círculo. Preguntaremos: ¿Qué fue lo que más te gustó de la fiesta? Agradeceremos por este día tan especial y recordaremos que en el jardín somos una gran familia donde jugamos y aprendemos juntos.	✓ Globos ✓ Música ✓ Reproductor ✓ Payasos ✓ Comida para el compartir

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 06 de agosto 2026	**JORNADA PEDAGÓGICA**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 07 de agosto 2026	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día 03 Agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: Profe esta soy yo (señala mi muela que me duele y que no me la he quitado Jerónimo: yo me dibuje fuerte porque ya estoy comiendo para ser fuerte Ethan: Dibujó todos los detalles de su cuerpo piernas, nariz, boca, estuvo super concentrado y narró cada una de las cosas que allí puso. Valentina: miro a su amiga e identifico que ella no tenía antes y que la otra niña si, además de observarle y tocarle su lunar.	Estas experiencias han permitido visibilizar como los niños y las niñas han apropiado el cuerpo en sí, y como se observan a ellos y a los demas, se ha visto un gran avance en las graficas. pero sobre todo en como tienen en cuenta cada uno de los detalles y las partes de su cuerpo; aun hay niños que se les dificulta pero se sigue realizando el proceso.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día 04 agosto 2026.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Ethan: Esa es mi papa, yo la presto para todos mis amigos y que les crezca pelito. Alexandra: Profe yo puedo ponerle agua, mira yo tengo de mi botellita, puedo profe. Valentina: Se encargó de doblar las servilletas y le pidió ayuda a Emily para hacerlo juntas. Jeronimo: "Chicos debemos cuidar a nuestro Señor papa para que crezca y no lo dañemos".	Dos padres de familia nuevamente no colaboraron con lo planteado, solo dos personas lo realizaron, entonces la maestra con ayuda de todos lo realizó y los invitó a todos a participar, fue una experiencia significativa y un poco retadora debido a que todos querían el material pero no era posible, Sin embargo, se llevó a cabo trabajo en equipo y compañerismo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 05 Agosto 2026.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sofia: Mira profe yo tengo un perro salchicha, es azul - blue. Jeronimo: a mi me hicieron una espada gigante para pelear con los malos y ganarles Saith: Yo tengo un globo pero me gusta mucho. Alanys: Bailar todas las canciones y sacaloo a los amigos a bailar, tomandolos de las manos y llevandolos al centro.	estos espacios son necesarios para los niños y las niñas, les permiten liberar energia reprimida y ademas, socializar con más niños y niñas. Es importante proporcionarles estos espacios para que su cuerpo no se acostumbre a un solo lugar y una sola manera de trabajar. fue un espacio provechoso para ellos y donde se les observó felices.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

NIVEL: CEIBAS C

FECHA: SEMANA DEL 10 AL 14 DE AGOSTO 2026

Procesos en los que nos encontramos:

1. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la asociación, secuencias y algoritmos.
2. Exploración de patrones y secuencias simples con objetos del entorno.
3. Clasificación y asociación de objetos por color, forma y tamaño.
4. Construcción de algoritmos sencillos a través del juego simbólico y el movimiento corporal.

Intencionalidad:

Se proponen experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y computacional en los niños y niñas de 3 años de Ceibas C. A través del juego, la manipulación de materiales concretos y la exploración del entorno, se trabajarán nociones de asociación (relacionar objetos que van juntos), secuencias (ordenar pasos o elementos), clasificación (agrupar por características) y algoritmo (seguir instrucciones paso a paso). Todo ello en un ambiente cálido, seguro y significativo para cada niño y niña.

Que queremos profundizar con los niños:

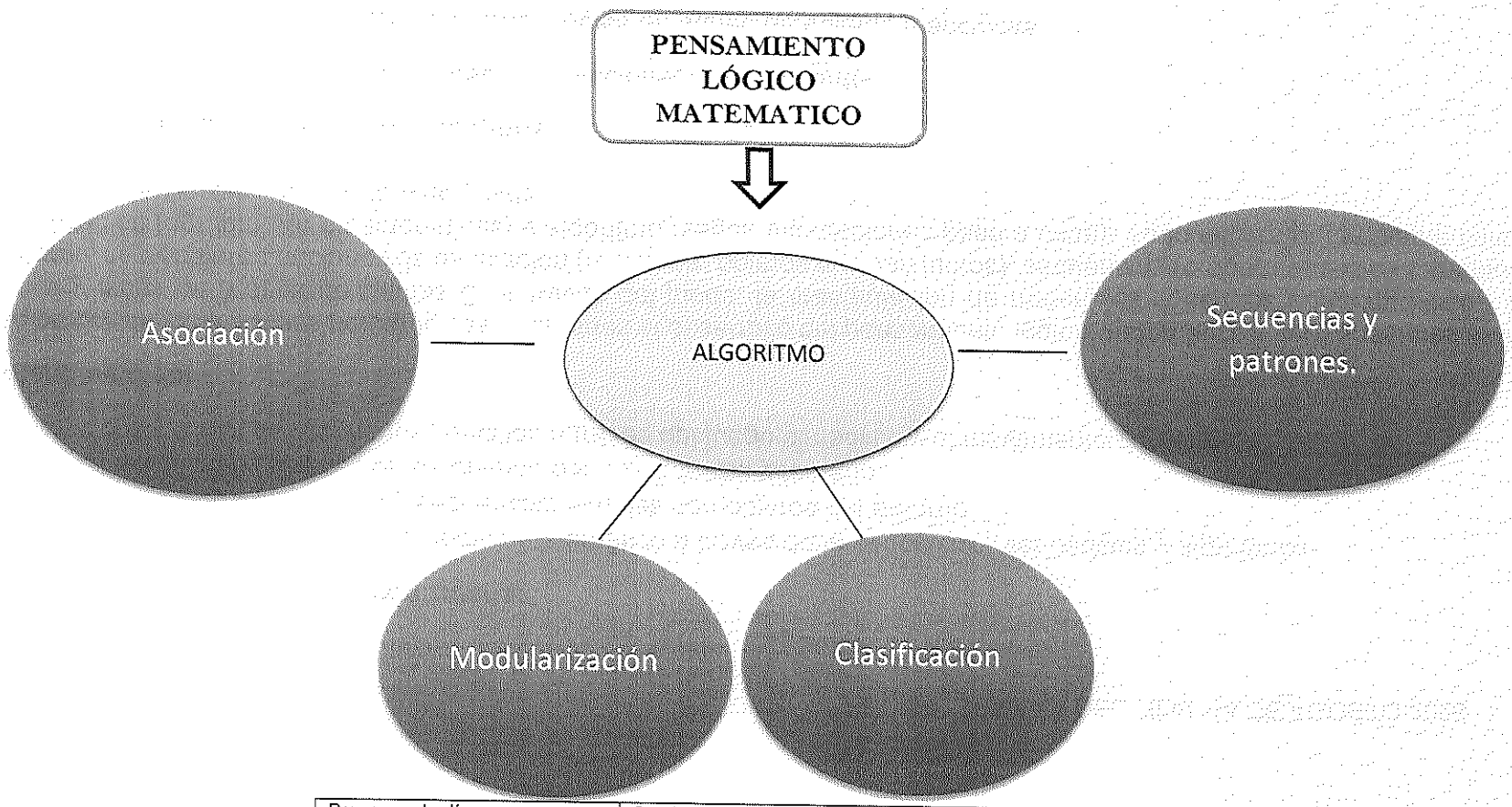
1. Asociación: relacionar objetos, imágenes o acciones que van juntos.

2. Secuencias: identificar y reproducir orden lógico en series de objetos o acciones.

3. Algoritmo y clasificación: seguir pasos sencillos y agrupar según características.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 10 de agosto 2026	**Asamblea de Inicio:** Para dar inicio a nuestro día, se invitará a los niños y niñas a disfrutar de un juego motor, para ello alguno de los niños será líder en rondas diferentes y realizará acciones con su cuerpo, mientras los demás imitan estas acciones, pueden saltar, tocar partes de su cuerpo, realizar sonidos entre otras, esto afianzando la atención, observación y escucha. Enseguida nos reuniremos en círculo y observaremos imágenes de diferentes tipos de casas. La docente conversa con ellos sobre sus características y pregunta: ¿Cómo es la casa de tus sueños? ¿Qué espacios tendría? ¿Qué necesitamos pensar antes de construir una casa? Se explica que los arquitectos primero realizan un plano o prototipo, que es un dibujo donde organizan sus ideas antes de empezar a construir. **Experiencia: "creando el plano de mi casa"** Cada niño recibe una cartulina y marcadores para elaborar el plano de la casa que le gustaría construir. Se les invita a representar, de manera libre, elementos como la puerta, las ventanas, el techo, las habitaciones o un jardín, expresando sus propias ideas. Durante la actividad, la docente acompaña con preguntas como: ¿Dónde estará la puerta? ¿Cuántas ventanas tendrá tu casa? ¿Qué espacio es el que más te gusta? Esto fortalece la planificación, la ubicación espacial, la creatividad, la motricidad fina y el lenguaje al explicar sus dibujos. **Asamblea de cierre:** Cada niño presenta su plano a sus compañeros, comparte cómo imaginó su casa y explica qué espacios hicieron. Entre todos valoran las diferentes creaciones.	✓ Imágenes de casas ✓ Cartulina ✓ Marcadores ✓ Mesas ✓ Sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 11 de Agosto 2026	**Asamblea inicial:** Para iniciar este día, se motivará a los niños y niñas a sentarnos en mesa redonda, ¿allí a través de un dialogo se repasarán nuestras rutinas diarias What day is today? Reconociendo el día, el mes y el año, adicional se hablará sobre nuestro país, el lugar en donde viven, con quienes y como se llaman. Esto, promoviendo procesos de reconocimiento del espacio que habitan. Adicional, se entonarán algunas rondas en español e ingles afianzando el lenguaje. Seguido se mantendrá un dialogo sobre los animales que conocen que habitan esta tierra, algunas características que reconozcan. **Experiencia:** Para continuar la maestra tendrá algunas siluetas de animales, con ayuda de una linterna se proyectarán mientras ellos logran descubrir que animal o figura representa, seguido con ayuda de mesas de luz se dispondrán las siluetas sobre estas, allí cada niño y niña con ayuda de hojas mantequilla y colores intentara recrear la silueta del animal que más le atraiga. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a explorar las creaciones de los demás compañeros, realizando preguntas como ¿Que animal es? ¿Ese es un animal grande o pequeño? ¿vuela o camina? Entre otras preguntas que permitan un proceso de argumentación y lenguaje.	✓ Mesas de luz ✓ Linterna ✓ Papel mantequilla ✓ Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 12 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Saludo afectuoso, acción de gracias, cantaremos las canciones que los niños quieran escuchar, luego "Presentamos a las 5 emociones" ¿qué hacemos?: mostramos cada carita y la actuamos todos: Alegría 😄: Saltamos y reímos "je", Tristeza 😢: Carita abajo y hacemos "buuu", Enojo 😠: Manos en la cintura y "grrr", Miedo 😨: Nos tapamos y temblamos, Calma 😌: Respiramos como soplando una vela **Experiencia pedagógica:** "Baile Congelado de Emociones" ¿qué hacemos? 1.) ponemos música alegre → bailan felices, 2.) ¡Pausa! Yo digo "CONGÉLENSE TRISTES" → se quedan quietos con cara triste, 3.) Siguiente música: rápida → bailan bravos "grrr", 4.) ¡Pausa! "CONGÉLENSE ASUSTADOS" → se esconden detrás de la pañoleta, 5.) Música suave → bailan tranquilos respirando **Asamblea de cierre: "El abrazo que cura"** Nos sentamos en círculo. Pregunto: "¿Qué emoción tienes ahora?" Terminamos con 3 respiraciones y un abrazo grupal: "Los abrazos nos ponen en calma", cantaremos hasta mañana y despedida	✓ 5 tarjetas grandes con caritas ✓ música ✓ pañoletas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 13 de agosto 2026	**ASAMBLEA INICIAL:** Saludo de bienvenida les contaremos a los niños y a las niñas que hoy tenemos una misión muy importante. Nuestro jardín necesita una ciudad nueva. Pero antes de construir una ciudad... ¿qué hacen los ingenieros? un PLANO. El plano es el dibujo de lo que van a construir. **EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** Primero vamos a extender en todo el piso un papel craft gigante. Este va a ser el plano de nuestra ciudad. Cada uno va a dibujar una parte: una casa, un parque, una calle, una tienda. Entre todos vamos a diseñar cómo va a quedar nuestra ciudad. Luego tendremos dos rincones uno de ensamblado y otro de ensartado Construiremos la Ciudad Con las fichas de encaje vamos a hacer edificios, torres y casas, para el segundo rincón vamos a proponer ensartar para hacer las luces, los adornos y los collares que van a decorar nuestra ciudad. **ASAMBLEA DE CIERRE:** preguntaremos como les pareció la experiencia y realizaremos la exhibición de sus obras.	✓ Papel craft ✓ Marcadores ✓ Cinta de enmascarar – ✓ Música de fondo suave – opcional, ✓ fichas de ensartado y construcción

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 14 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Nos reuniremos en asamblea y la maestra mostrará un cofre cerrado, contándoles que unos piratas dejaron un tesoro escondido dentro del salón, pero que solo podrá encontrarse resolviendo una serie de pistas y desafíos. Se invitará a los niños y niñas a observar la primera pista y a expresar sus ideas sobre dónde creen que podría estar el tesoro y cómo podrían encontrarlo. Luego se explicará que durante el recorrido deberán trabajar juntos, observar con atención, comparar, pensar y resolver cada reto para descubrir la siguiente pista. **Experiencia pedagógica:** Los niños y niñas iniciarán la búsqueda siguiendo la primera pista, que los conducirá a diferentes espacios distribuidos en el aula, en cada espacio encontrarán un desafío relacionado con el pensamiento lógico-matemático el cual estará establecido con anterioridad ya medida que lo vayan resolviendo podrán seguir pasando al nuevo espacio con la nueva pista, al resolver el último desafío descubrirán el cofre del tesoro, el cual contendrá una sorpresa para compartir entre todos **Asamblea de cierre:** Al finalizar la experiencia, los niños y niñas regresarán a la asamblea para abrir el cofre y disfrutar del tesoro encontrado. Posteriormente, conversarán sobre el recorrido realizado, recordando cuáles desafíos resolvieron, cuál les pareció más fácil o más difícil y qué estrategias utilizaron para encontrar las pistas	✓ Cofre o caja decorada como tesoro. ✓ Tarjetas con imágenes ✓ Sobres con las pistas. ✓ Fichas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 10 Agosto 2026.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: Tomó todos los colores naranjas y los llevó a donde correspondían, y después mencionó "esto está muy fácil" Jerónimo: Profe yo tengo un pinguino voy a buscar uno igualito a él, mira lo encontré, esta bien escondido Saith: Profe yo quiero buscar la vaca porque mira aquí esta una y aquí la otra.	La experiencia fue del total agrado de los niños y las niñas, estuvieron al tanto de las indicaciones en la mayoría de la experiencia y participaron con entusiasmo y disposición. Se pudo observar que los niños ya clasifican y encuentran parejas de ciertas imagenes lo cual demuestra un avance significativo en su proceso lógico matemático y en especial, en la finalidad de ops lulo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 11 Agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Saith: Profe esto es un mono, ay me gusta mucho el mono. Angel: mira Zeidy tú tienes que poner esto así, aca arriba (señala la silueta) y lo debes poner para que alumbre y quedas dibujar. Ariana: Ay Profe me gusta la oscuridad para hacer muchos animalitos Nayis: mira que si pude dibujar, y me gustó todo, todo.	Esta experiencia nos permitió trabajar desde la curiosidad y el experimento y descubrimiento lo cual la hizo significativa para los niños y las niñas. Se pudo observar que la luz y sus variables llaman la atención de ellos y ellas, así como preguntas que les genera el como se proyecta la luz y otros temas que se pudieron observar, es importante generar otras planeaciones y experiencias que permitan fortalecer estas inquietudes.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 12 Agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Jerónimo: Paremos estamos tristes Sofía, por qué te vies triste es así "y hace pucheros y se limpia los ojos" Sofía: Estoy triste y feliz Jerónimo, es así lloro y río Liam: Profe sí yo estoy alegre me río, y salgo al parque con mi perrita para que haya chichi. Alexandra: Yo estoy llorando como cuando me quitan mi dinosaurio	El bailar ha permitido que los niños y las niñas suelten tensiones que pueden traer, además, de canalizar un poco de energía y permitirles ser, sin condición. Por esta razón, fue tan significativa la experiencia, además, de que se logró observar que tienen conciencia y reconocen algunas emociones, realizarlo mediante el baile y la música ayuda a que el aprendizaje sea mayor.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 14 Agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Saith: Profe eso esta muy facil mira, este es el verde, el rojo, el azul y el amarillo pintado cada fruta en el color correspondiente. Jeronimo: Profe yo no encuentro la pareja del mono, busco y no veo donde esta, ¡Ay ya lo encontré estaba aqui en mis ojos!! Sofia: Este es el uno, el dos y el tres, si miras profe que ya me lo aprendí.	Que en las experiencias siempre haya un incentivo o algo por descubrir permite que los niños y las niñas esten más motivados y mas entusiasmados por participar de las experiencias, en este caso querer encontrar el tesoro aunque no sabian lo que habia dentro los reto de manera competitiva a querer superar todos los obstaculos, dejando en evidencia que en su mayoria clasifican, correlacionan número e imagen y encuentran parejas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

NIVEL: CEIBAS C

FECHA: SEMANA DEL 17 AL 21 DE AGOSTO 2026

Procesos en los que nos encontramos:

1. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la asociación, secuencias y algoritmos.
2. Exploración de patrones y secuencias simples con objetos del entorno.
3. Clasificación y asociación de objetos por color, forma y tamaño.
4. Construcción de algoritmos sencillos a través del juego simbólico y el movimiento corporal.

Intencionalidad:

Se proponen experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y computacional en los niños y niñas de 3 años de Ceibas C. A través del juego, la manipulación de materiales concretos y la exploración del entorno, se trabajarán nociones de asociación (relacionar objetos que van juntos), secuencias (ordenar pasos o elementos), clasificación (agrupar por características) y algoritmo (seguir instrucciones paso a paso). Todo ello en un ambiente cálido, seguro y significativo para cada niño y niña.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Asociación: relacionar objetos, imágenes o acciones que van juntos.

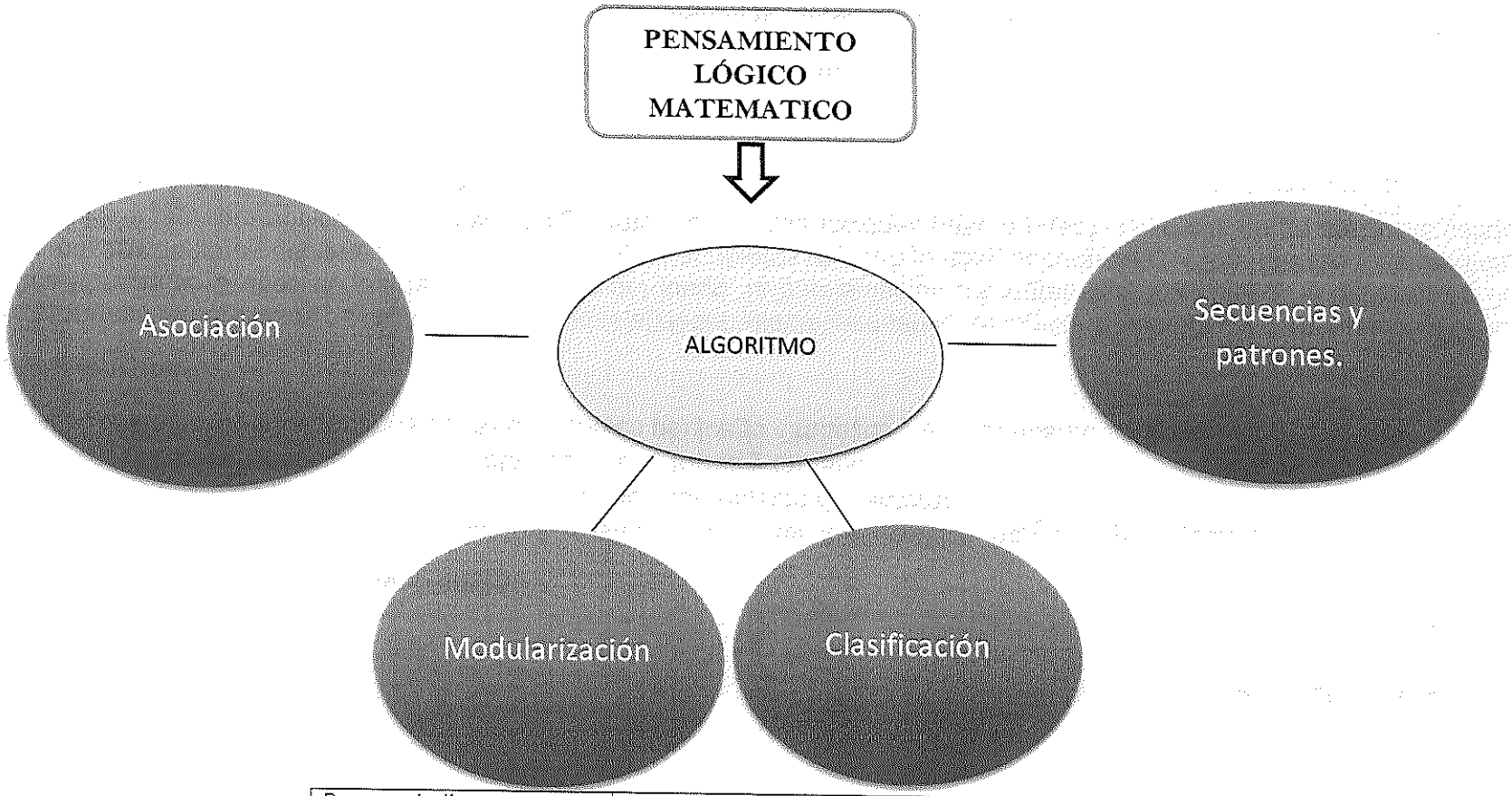
2. Secuencias: identificar y reproducir orden lógico en series de objetos o acciones.

3. Algoritmo y clasificación: seguir pasos sencillos y agrupar según características.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 17 de agosto 2026	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 18 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Las niñas y los niños se ubican en círculo. La orientadora los invita a observar sus manos, abrirlas, cerrarlas y mover los dedos. Luego pregunta de manera sencilla: ¿Qué cosas bonitas pueden hacer nuestras manos? El grupo representa acciones como saludar, ayudar, compartir, recoger y cuidar. También se explica brevemente que las manos no se utilizan para golpear, empujar ni quitar objetos. Para finalizar este momento, realizan juntos la secuencia: manos arriba, manos al corazón, manos abiertas para compartir y manos quietas para escuchar. **Experiencia pedagógica:** Las niñas y los niños se desplazan por el espacio mientras siguen las indicaciones de la maestra. Representan con su cuerpo diferentes acciones de cuidado: saludar con cariño, ayudar a alguien a levantarse, compartir un objeto imaginario, recoger algo del suelo, cuidar una planta imaginaria, acompañar a alguien que está triste y guardar silencio para escuchar. Después se organizan por parejas para realizar acciones sencillas: saludarse, pasarse un objeto disponible en el salón, caminar juntos y ayudarse a organizar algunos elementos. Luego, cada participante recibe una hoja y dibuja una acción bonita que puede hacer con sus manos. Puede explicar su dibujo con una palabra, un gesto o señalándolo. **Asamblea de cierre:** Sentados nuevamente en círculo, cada niño o niña muestra mediante un movimiento una acción de cuidado que aprendió. El grupo repite acompañando las palabras con gestos: "Mis manos ayudan, mis manos cuidan y mis manos comparten". Para finalizar, entre todos recogen y organizan los materiales utilizados, llevando el cuidado a una acción concreta dentro del salón.	✓ Hojas blancas ✓ Crayones ✓ Colores ✓ un objeto de uso cotidiano para compartir por parejas; ✓ espacio libre para moverse.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 19 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** ¿Para comenzar nuestro día recordaremos What day is today? ¿Quién soy? ¿en dónde vivo? ¿cuántos años tengo? Y otras rutinas que permitan el proceso de reconocimiento de su propia identidad. Seguido se entonará la canción "This is big" recordando elementos grandes y pequeños. Además, se realizará un dialogo en donde mediante una silueta se recordará el semáforo del cuerpo, con el fin de recordar que partes del mismo puedo tocar y cuáles no. **Experiencia pedagógica:** Para este día, los niños y niñas tendrán previamente una semilla de frijol o arveja y un recipiente reutilizable, sentados en mesa redonda, observarán su semilla y un a través de un diálogo orientado se dialogará sobre ¿qué necesitan los bebés para crecer y desarrollarse? A partir de sus respuestas, la docente orientará una conversación sencilla sobre la importancia de la alimentación, el afecto, la protección y el cuidado durante los primeros años de vida, incorporando la leche humana como el alimento recomendado desde el inicio de la vida. Seguido cada uno realizará la siembra de su semilla y se pegará la frase "Así como esta semilla crece con cuidado y dedicación, la lactancia humana contribuye al mejor comienzo de la vida" **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a observar el mural de mensajes y fotografías que han dejado los padres y madre de familia sobre la semana mundial de la lactancia materna, allí intentaremos reconocer a algunos de ellos siendo más pequeños y disfrutando de esta etapa tan maravillosa.	✓ Semillas ✓ Recipientes reutilizables ✓ Letreros ✓ Fotografías de mamitas lactando ✓ Pegamento ✓ Papel craft ✓ Silueta del cuerpo ✓ Circulos rojos, amarillos y verdes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 20 de agosto 2026	**Asamblea de Inicio:** El día de hoy nos saludaremos de manera diferente donde los niños estarán sentados cada uno en una silla, jugaremos con los números para esto se escogerá un niño al azar para que utilice una plumita para tocar la cabeza de cada uno de sus compañeros y así ayudar a contar hasta saber cuántos niños y niñas hay en total, permitiéndoles fortalecer el conteo y la relación entre número y cantidad. **Experiencia pedagógica:** Enseguida nos ubicaremos en un espacio amplio y cómodo para observar el video cuento "la tética mágica" al finalizar la lectura se promoverá una conversación con las niñas y los niños mediante preguntas como: ¿Quién aparece en el cuento? ¿Por qué creen que la tética es "mágica"? ¿Quiénes ayudan a cuidar a los bebés en nuestras familias? **Asamblea de cierre:** Terminaremos disponiéndoles cartulina negra y marcadores mágicos en las mesas para que cada uno de los niños utilicen su imaginación y creatividad para realizar lo observado en el cuento y por último mostrar a sus compañeros y a la maestra lo que cada uno elaboro.	✓ Computador ✓ Sillas ✓ Cartulina negra ✓ Marcadores mágicos ✓ Mesas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 21 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Se reunirá a los niños y niñas en un espacio cómodo y se les presentarán algunas botellas plásticas limpias, tapas de diferentes colores, formas y tamaños. Se iniciará una conversación preguntándoles qué creen que podemos crear con estos materiales y para qué podrían servir las botellas después de utilizarlas. Luego se les explicará que hoy las convertirán en una divertida "máquina de retos" que les ayudará a pensar, observar y descubrir qué elemento sigue en una secuencia. Se les mostrarán ejemplos sencillos, como una secuencia de tapas roja, azul, roja, azul, preguntándoles qué color debería continuar y por qué. **Experiencia pedagógica:** Cada uno creará su herramienta pedagógica, primero podrán decorar las botellas libremente, fortaleciendo su creatividad y motricidad fina; posteriormente, con ayuda de la docente, se organizarán diferentes retos de pensamiento lógico utilizando las tapas. Los niños deberán completar secuencias de colores, tamaños o formas, ordenar elementos de menor a mayor y descubrir qué elemento falta en cada patrón. A medida que avancen, se aumentará la dificultad de los retos y se les permitirá crear sus propias secuencias para que sus compañeros las resuelvan. Durante la experiencia se realizarán preguntas como "¿cómo descubriste qué seguía?", "¿qué cambió en la secuencia?" y "¿por qué escogiste esa tapa?", favoreciendo que los niños expliquen sus estrategias y desarrollen habilidades de observación, comparación, razonamiento y resolución de problemas. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños se reunirán nuevamente en asamblea y compartirán sus experiencias con la "máquina de las botellas", contando qué reto les gustó más, cuál les resultó más fácil o difícil y cómo lograron encontrar las respuestas. Se retomarán algunos de los patrones realizados durante la actividad para que los niños expliquen al grupo qué elemento debería continuar y por qué.	✓ Botellas plásticas ✓ Tapas plásticas de diferentes colores. ✓ Marcadores o colores. ✓ Pintura y pinceles. ✓ Pegante o silicona ✓ Tarjetas elaboradas con números, colores y figuras. ✓ Elementos decorativos reutilizables, como retazos de papel, lana o stickers

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 18 Agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Jerónimo: yo le paso la pelota que tengo aquí a Alexandra pero me quedo triste porque no tengo más. Angel: se frustró y lloró al observar que no le prestaron el objeto y Ethan le ayudó a regularse contento "el León está enojado". Sofía: "Profe yo ayudo a Jefrey para que el se pueda sentir feliz y no llore.	Esta experiencia que nos invita a realizar el componente de ejes espiritual, invita a los niños y niña, desde acciones que son muy cotidianas para ellos, a ser más empáticos, amorosos y a ayudar al otro cuando lo necesite, se vio reflejado en la mayoría del grupo que son conscientes de las emociones que pueda generar a los demás, con algunas acciones que deciden tomar, es importante seguir planteando experiencias como estas para fortalecer la empatía.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día

19 agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En general todos los niños y las niñas participaron ya que la semillita represento esebebe que se debe cuidar para que crezca y florezca. La maternidad y preguntar sobre la lactancia ayudo a los niños a tener más empatia y pensar si recibieron leche materna. Su respuesta fue positiva.	Experiencia la Semillita les permitio a los niños pensar en la dedicación y el cuidado para que pueda crecer. de esta manera los niños entendieron que asi como en el proceso de la germinación, también en la lactancia materna hay un vinculo y un cuidado especial. Esta experiencia les ayudo a sentir emociones de afecto y respeto.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 20 Agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: La tetica es para los bebes, no para los niños grandes como yo. Angel: Mi mamá no me da tetica, solo cuando fuí un bebé Liam: Profe sabe feo guacala, a mí no me gusta Celeste: Sabe como a galleta, pero yo ya no tomo porque soy una niña muy grande y eso es para cuando estoy Chiquita.	Estas experiencias nos permiten conocer sobre la importancia de la lactancia materna, e informar a los niños y las niñas de los beneficios de las mismas, pues se pudo evidenciar que la mayoría tiene un concepto errado de la lactancia, y tal vez al querer la, les dijeron cosas como que es fea o para bebes, entonces es importante brindarles información que sea veraz y podamos cambiar este pensamiento.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 21 Agosto 2020

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Celeste: Profe yo la voy a utilizar cuando este llorando, para ser más tranquila y no llorar. Ariana: yo quiero querer rosa porque es mi color favorito y si lo veo me pongo feliz. Saith: Profe pero si yo estoy enojado entonces me van a ayudar mi botella, porque yo la hice.	Se busca generar estrategias y herramientas que le permitan a los niños y las niñas a regular su frustración, debido a que se ha observado la necesidad en la mayoría de ellos y ellas. La botella, llama la atención de ellos, por esa razón se llevó a cabo, se estara probando para ver si cumple con la función requerida o si debemos cambiarla por otra.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

NIVEL: CEIBAS C

FECHA: SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO 2026

Procesos en los que nos encontramos:

1. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la asociación, secuencias y algoritmos.
2. Exploración de patrones y secuencias simples con objetos del entorno.
3. Clasificación y asociación de objetos por color, forma y tamaño.
4. Construcción de algoritmos sencillos a través del juego simbólico y el movimiento corporal.

Intencionalidad:

Se proponen experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y computacional en los niños y niñas de 3 años de Ceibas C. A través del juego, la manipulación de materiales concretos y la exploración del entorno, se trabajarán nociones de asociación (relacionar objetos que van juntos), secuencias (ordenar pasos o elementos), clasificación (agrupar por características) y algoritmo (seguir instrucciones paso a paso). Todo ello en un ambiente cálido, seguro y significativo para cada niño y niña.

Que queremos profundizar con los niños:

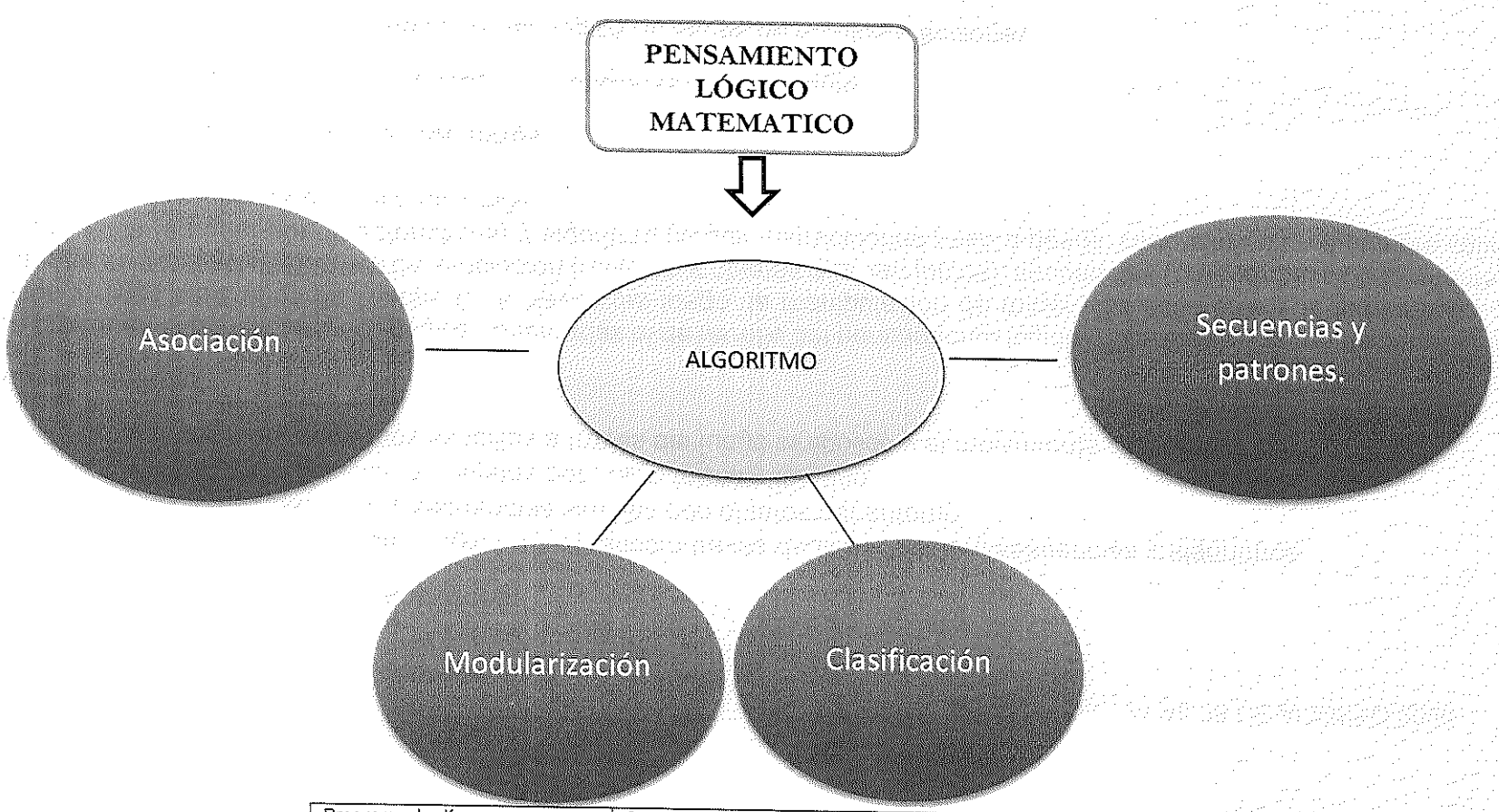
1. Asociación: relacionar objetos, imágenes o acciones que van juntos.

2. Secuencias: identificar y reproducir orden lógico en series de objetos o acciones.

3. Algoritmo y clasificación: seguir pasos sencillos y agrupar según características.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 24 de agosto 2026	**Asamblea inicial** La maestra reunirá a los niños en un espacio amplio y les presentará una caja grande de cartón decorada como una "casita mágica", junto con varios muñecos de animales. Invitará a los niños a observar y explorar, realizando preguntas como "¿dónde está el animal?" y "¿está dentro o fuera de la casita?". Luego, la maestra realizará movimientos corporales para que los niños comprendan las nociones de dentro y fuera, entrando y saliendo de un espacio delimitado en el piso mientras verbaliza cada acción. **Experiencia pedagógica** La maestra organizará un pequeño circuito llamado "La aventura de los animales", utilizando cajas grandes, túneles de tela, aros y cojines para crear espacios en los que los niños puedan entrar y salir. Cada niño recibirá un animal de juguete y deberá seguir diferentes consignas, como llevarlo dentro de la casita, sacarlo fuera, entrar al túnel y salir de él, o colocar el animal dentro de un aro y posteriormente llevarlo fuera. La maestra acompañará el recorrido con preguntas y expresiones sencillas como "¿dónde está tu animal?", "ponlo dentro" y "ahora sácalo fuera", favoreciendo que los niños comprendan estas nociones mediante el movimiento, la exploración y el juego. **Asamblea de cierre** La maestra reunirá a los niños nuevamente y les mostrará algunos de los elementos utilizados durante la experiencia para recordar lo realizado. Invitará a los niños a representar con su cuerpo las acciones de entrar, salir, estar dentro y estar fuera, realizando preguntas sencillas para comprobar su comprensión.	✓ Caja grande de cartón decorada como una casita. ✓ Túnel infantil de tela o túnel elaborado con cajas. ✓ Aros grandes. ✓ Cojines o almohadas. ✓ Animales de juguete. ✓ Telas de colores. ✓ Música infantil.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 25 de agosto 2026	**Asamblea inicial: "¿Cómo vuelan las cometas?"** Conversar con los niños sobre las cometas: ¿las han visto?, ¿de qué colores son?, ¿qué necesitan para volar?, ¿qué hace el viento? Mostrar una cometa o una imagen y permitir que los niños expresen sus ideas. Realizar un pequeño juego corporal: los niños se mueven como cometas, subiendo los brazos, girando y desplazándose suavemente cuando la docente diga "¡sopla el viento!". **Experiencia: "Construimos nuestra cometa"** Cada niño decora su material con colores y dibujos libres. Con acompañamiento de la docente, se arma una cometa sencilla utilizando los palitos, cinta, papel iris y cuerda. La maestra puede apoyar especialmente en los pasos que impliquen cortar, amarrar o asegurar los materiales. Los niños participan principalmente decorando, pegando y eligiendo los colores. Mientras elaboran, conversar sobre conceptos sencillos como arriba–abajo, liviano–pesado, rápido–lento, grande–pequeño. Juego – "¡A volar nuestras cometas!" Salir a un espacio abierto y seguro. Cada niño tendrá la oportunidad de intentar elevar su cometa, acompañado por un adulto. Se pueden proponer consignas: "Hagamos que la cometa suba.", "Ahora caminemos lentamente.", "¿Qué pasa cuando corre el viento?", "¿Cuál cometa está arriba?", "Corramos suavemente y observemos cómo se mueve." **Asamblea de cierre: "Mi cometa y yo"** Sentados en círculo, conversar sobre la experiencia: ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿qué colores utilizaron?, ¿cómo se movía su cometa?, ¿qué necesitó para volar?	✓ Bolsas plásticas ✓ Papel iris ✓ Papel periódico ✓ Papel seda ✓ Palitos de madera ✓ Cinta adhesiva ✓ Lana ✓ Tijeras punta roma ✓ Crayones ✓ Marcadores ✓ Temperas ✓ Tiras de papel de cola

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 26 de agosto 2026	**Asamblea inicial** La maestra reunirá a los niños en un espacio cómodo y les mostrará diferentes flechas de colores, preguntándoles qué creen que indican y hacia dónde señalan. Luego, invitará a los niños a realizar movimientos sencillos con su cuerpo siguiendo las indicaciones de la maestra, como caminar hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro, relacionando cada movimiento con la dirección de una flecha. **Experiencia pedagógica** La maestra dispondrá en el piso diferentes flechas grandes elaboradas en cartulina y propondrá a los niños un recorrido sencillo. Cada niño deberá observar la flecha y desplazarse en la dirección que esta indique, caminando, saltando o siguiendo el camino marcado. Durante la actividad, la maestra acompañará y reforzará verbalmente las nociones de dirección utilizando expresiones como "vamos hacia adelante", "ahora hacia atrás", "vamos a la derecha" y "vamos a la izquierda", respetando el ritmo y las posibilidades de cada niño. **Asamblea de cierre** La maestra reunirá nuevamente a los niños para conversar sobre la experiencia y recordar las diferentes direcciones trabajadas. Les mostrará algunas de las flechas utilizadas y preguntará hacia dónde deben moverse cuando aparece cada una, permitiendo que respondan mediante palabras, gestos o movimientos corporales.	✓ Flechas grandes de diferentes ✓ Cinta adhesiva. ✓ Aros o conos ✓ Música infantil

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 27 de agosto 2026	**Asamblea inicial** Iniciaremos la experiencia en asamblea, y conversaremos con los niños y las niñas sobre los lugares donde hay agua, como la piscina, la playa, el río o la bañera. Se les realizarán preguntas como: "¿Les gusta jugar con agua?", "¿Podemos acercarnos solitos?" y "¿Quién nos acompaña?". La maestra explica de manera sencilla que el agua es divertida, pero siempre debemos estar acompañados por un adulto. Juntos repiten: "¡Al agua, nunca solito!". **Experiencia pedagógica** La maestra presenta imágenes o muñecos con diferentes situaciones: un niño jugando en la piscina acompañado de un adulto y otro acercándose solo al agua. Los niños observan y expresan cuál situación es segura. Luego realizan el juego "Seguro o peligroso", donde la maestra muestra imágenes y los niños levantan sus manos para indicar si es una situación segura o si necesitan buscar a un adulto. Después, realizan movimientos sencillos: cuando la maestra diga "agua", hacen movimientos de olas; cuando diga "adulto", se acercan a ella; y cuando diga "solito", hacen la señal de "alto". Se refuerza el mensaje: "Si estoy cerca del agua, busco a un adulto". **Asamblea de cierre** Se presentará el video "Prevención de ahogamientos y seguridad infantil" y al finalizar el mismo recordaremos lo aprendido mediante preguntas sencillas: "¿Podemos ir solitos al agua?", "¿Con quién debemos estar?" y "¿Qué hacemos si vemos una piscina?". Los niños responden y repiten juntos: "¡Cerca del agua, siempre con un adulto!".	✓ Reproductor ✓ Imágenes de situaciones ✓ Video

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 28 de agosto 2026	**Asamblea inicial** La maestra reunirá a los niños en un espacio amplio y les presentará varias telas de diferentes colores, tamaños y texturas, permitiéndoles tocarlas, moverlas y observarlas libremente. Luego, les contará que realizarán una aventura en la que las telas se convertirán en caminos, túneles, casitas y lugares para descansar. La maestra realizará algunas demostraciones sencillas, como pasar por debajo de una tela, acostarse sobre ella, caminar alrededor y esconderse parcialmente, motivando a los niños a participar y descubrir las posibilidades de movimiento que ofrece cada tela. **Experiencia pedagógica** La maestra organizará un ambiente de exploración utilizando telas grandes sujetas de manera segura a baja altura, formando pequeños túneles y caminos, además de otras telas extendidas en el piso como espacios para acostarse, rodar o descansar. Los niños podrán pasar por debajo de las telas, gatear a través de los túneles, caminar sobre diferentes caminos de tela, esconderse y aparecer, acostarse sobre ellas y desplazarse alrededor siguiendo las propuestas de la maestra. También podrán experimentar con movimientos como levantar la tela, pasar por debajo, salir, entrar, cubrirse parcialmente y descubrir a sus compañeros, favoreciendo la exploración corporal, la orientación espacial y la confianza en sus movimientos. **Asamblea de cierre** La maestra invitará a los niños a reunirse sobre una de las telas y conversará con ellos sobre las acciones que realizaron durante la experiencia, recordando momentos como pasar por debajo, salir, entrar, acostarse, caminar alrededor y esconderse. Luego, propondrá un pequeño momento de relajación en el que los	✓ Telas grandes de diferentes colores, tamaños y texturas. ✓ Sábanas o retazos de tela suave. ✓ Cuerdas o cintas para sujetar las telas de manera segura. ✓ Colchonetas o tapetes para ubicar debajo de las telas. ✓ Cojines. ✓ Música infantil suave. ✓ Muñecos o elementos livianos para complementar la exploración

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	niños se acostarán sobre las telas, escucharán música tranquila y realizarán respiraciones suaves, cerrando la experiencia de manera tranquila y agradable.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 24 Agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: Voy a poner el leon que camina por la selva encima de la casa, va a entrar saltando Liam: yo quiero que este pase por el tunel que está oscuro, por encima de el. Saith: Escucha la indicación de pasar dentro de la casa y pasa el pinguino por encima del techo de la casa.	La experiencia tuvo momentos muy cortos en donde atendieron a la intención de la misma, respondian y trabajaban acorde a lo planteado, sin embargo, en la mayoria de la experiencia estuvieron jugando con los animales a diferentes juegos, La experiencia está planteada de una manera especifica, sin embargo, modificarla no está demás pensando en otros objetos que no lleguen a ser distractores.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 25 agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Saith: Profe no puedo volarla, será que necesita más viento, la voy a soplar para que vuele hasta la luna. Emily: No la debes soplar, espera a que haya viento y ahí salimos a correr para que vuele muy alto. Alays: Mi cometa morada quedó muy linda yo le puse colores y esta soy yo con mi cara mis ojos y mis pies.	Fue una experiencia significativa, los niños y las niñas estuvieron súper animados por participar y realizaron con mucha dedicación sus cometas, cada uno le puso su sello personal y lo decoró como quiso, además, al salir al parque a volar, buscaban muchas maneras para que la cometa volara, trabajaron en equipo, se ayudaron entre sí y lograron sacar adelante una experiencia bastante significativa.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 26 Agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Alanys: Salto corriendo por todo el salón incitando a los demás a correr también. Sarah: Profe cual es la derecha y la izquierda, yo no quiero hacer eso, que pereza Sofia: yo voy a la derecha que es donde tengo mi rosilla Mira. Liam: Mira Emily es así, escucha a la Profe para que no puedas hacer, no te lances, hazlo así.	La experiencia tomó otro rumbo, pues los niños y las niñas se observaron perdidos en la experiencia, aunque ya habíamos trabajado una experiencia similar, esta fue completamente diferente, tal vez las indicaciones no fueron tan precisas y comprensibles para ellos, o de pronto no fue del interes, entre otros. Como reflexión pensarme en algo que llamé más la atención de los niños y las niñas y sea beneficioso para su aprendizaje.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 28 agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Liam: Toma la tela y la quita del espacio, corriendo con ella por todo el salón, enredando los pies de algunos compañeros y haciendolos caer. Emily: empezó a correr con las sillas arrastradas hasta que se cayó y se lastimo. Sofia: Le dice a los demás, no así no, no juegen con eso.	La experiencia no se pudo llevar a cabo debido a que los niños no estaban en disposición a penas ingresaron al aula quitaron todas las telas, las pasaron por el piso y no quisieron seguir los acuerdos, por esta razón, se deja la misma para dentro de 2 semanas con el fin de anticiparlos y guiarlos hacia la finalidad del espacio

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 27 agosto 2026.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: Profe en la piscina siempre debemos estar con los papás. Jero: Si, porque sino nos podemos morir por tomar agua Celeste: en el baño no debemos poner la cabeza tampoco, eso me dijo mi mamá Liam: Yo en la piscina si nado con mi flotador y mis papás estan conmigo para cuidarme.	Estas experiencias le permiten a los niños y las niñas estar conscientes de los riesgos que pueden llegar a tener en su cotidianidad, pero además de eso, como estar preparados y como se debe actuar ante los mismos; se observa que en su mayoria los conocen y tienen presente los cuidados que deben asumir, sin embargo, se sigue trabajando para que no sea olvidado.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: